ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ARGENTIA”

**LINGUA E CIVILTA’ TEDESCA**

**Programma svolto**

 Prof.ssa Luisa Calderola

**Classe 5° D RIM**

Anno scolastico 2015-2016

Testo in adozione: Catani, Greiner, Pedrelli, Wolffhardt “Kurz und gut” vol 2 – Ed. Zanichelli

Dopo un ripasso delle strutture linguistiche affrontate nella parte conclusiva dello scorso anno scolastico, sono stati trattati i seguenti argomenti

Grammatik

* Adjektivdeklination
* Präteritum
* Frasi relative
* Passivo
* Frasi finali infinitive

Landeskunde

* Willkommen im Web: Digitale Medien
* Zeitungen, Zeitschriften und Fernsehen in Deutschland
* Die Nazizeit: das Dritte Reich, der totale Krieg, die Judenfrage
* Die Geschwister Scholl
* Die Teilung und die Wiedervereinigung Deutschlands
* Die BRD und die DDR, visione del film „Good bye Lenin!“ di W. Becker
* Der kalte Krieg: die Berliner Mauer
* Berlin: Lage, Einwohner, Sehenswürdigkeiten
* München „Weltstadt mit Herz“: Lage, Einwohner, Tourismus, Industrie
* Deutschland: geografischer Überblick
* Die BRD: Bevölkerung, politische Einteilung
* Wirtschaft: Industrie, Verkehr zu Wasser

Handelsdeutsch

* Stellenanzeige
* Bewerbung und Lebenslauf

Literatur

E’ stata inoltre introdotta l’analisi del testo letterario con la presentazione delle seguenti poesie, accompagnate da una breve biografia degli autori:

* Theodor Storm: “Die Stadt”
* Bertolt Brecht: „Der Krieg, der kommen wird“
* Bertolt Brecht; „Mein Bruder war ein Flieger“

I rappresentanti di classe L’insegnante

Gorgonzola, 30 maggio 2016

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ARGENTIA”

**LINGUA E CIVILTA’ TEDESCA**

Prof.ssa Luisa Calderola

**Classe 5° D RIM**

Anno scolastico 2015-2016

OBIETTIVI GENERALI, CONTENUTI, METODOLOGIA

**Obiettivi didattici**

* Completamento delle principali strutture morfo-sintattiche di base della lingua
* Uso complessivamente corretto delle strutture e funzioni apprese nei tre anni di corso
* Potenziamento delle abilità orali. Gli allievi sono in grado di sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto e alla situazione di comunicazione
* Potenziamento della capacità di prendere appunti e di riassumere in modo chiaro e corretto
* Produzione di semplici testi scritti su argomenti trattati.
* Comprensione di semplici testi di carattere generale
* Conoscenza dei contenuti di civiltà ed esposizione degli stessi in lingua
* Introduzione al linguaggio settoriale relativo al commercio

**Metodologia**

L’attività didattica è stata svolta di regola in lingua straniera e ha privilegiato attività di tipo comunicativo. Le strategie didattiche sono state finalizzate alla comprensione di informazioni orali e scritte di registro diverso, nonché alla loro rielaborazione in messaggi chiari e precisi. Riguardo alla civiltà e al linguaggio settoriale relativo al commercio è stato utilizzato materiale fornito dall’insegnante. L’ascolto e la lettura sono state guidate da esercizi, domande e lavoro sul lessico. Gli argomenti oggetto di analisi sono stati punto di partenza per attività di scrittura; gli studenti hanno imparato a produrre messaggi scritti e orali dotati di coerenza e coesione

**Verifiche e valutazione**

Le verifiche hanno accertato in quale misura gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati nella programmazione. Nelle verifiche (due orali e due scritte a quadrimestre) sono stati proposti esercizi di completamento, trasformazione e traduzione, test di tipo produttivo, quesiti a risposta singola; sono state inoltre accertate la capacità di lettura e di analisi e l’assimilazione dei contenuti proposti. La valutazione intermedia e finale ha tenuto conto dei risultati delle verifiche, della variazione del livello di apprendimento, della partecipazione e attenzione in classe e dell’impegno nello studio individuale.

Gli interventi di recupero si sono concretizzati prevalentemente in recupero in itinere per tutta la classe durante l’anno scolastico. Alla fine del primo quadrimestre sono state effettuate tre ore di recupero in mattinata, secondo quanto previsto dal POF.

L’atteggiamento della classe nei confronti della materia è stato in generale contraddistinto da una discreta motivazione e da una partecipazione alla attività didattica in classe nel complesso positiva. Le allieve si sono impegnate nello studio individuale in modo più che soddisfacente. Solo un ristretto numero di allieve ha studiato in modo non sempre ben organizzato e talvolta con poca convinzione.

Il livello di preparazione della classe risulta nel complesso discreto. Grazie a uno studio costante, serio e ben organizzato tre allieve hanno raggiunto un livello di preparazione più che buono

L’insegnante

Gorgonzola, 30 maggio 2016